



I.E.S. Mateo Alemán

CC 28030903

Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN

UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



PROYECTO ESTRATÉGICO IES MATEO ALEMÁN



1. INTRODUCCIÓN.

Entre los principios sobre los que se asienta la reforma promovida por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), se encuentran el aumento de la autonomía de los centros y el refuerzo de la capacidad de gestión de la dirección de los mismos. Se promoverán acciones destinadas a fomentar la calidad de los centros docentes, mediante el refuerzo de su autonomía y la potenciación de la función directiva. La autonomía de los centros docentes y el liderazgo de sus equipos directivos son factores clave para la transformación del sistema educativo de cara a las nuevas demandas de aprendizaje del siglo XXI.

Nuestra actuación, estará basada siempre en el diálogo y el consenso, partiendo del análisis de la situación y entendiéndola como siempre mejorable, desde la intención de dar continuidad a la excelente labor que durante estos años se ha venido haciendo, intentando dinamizar, potenciar y optimizar al máximo las tareas de los órganos de gobierno y de coordinación docente, y dando el máximo apoyo a todos los profesionales del centro para que, de manera conjunta, podamos alcanzar las finalidades educativas que nuestro centro pretende.

El continuar contando con un Centro que refleje un estilo abierto, fluido y de diálogo entre todos los sectores que lo conforman (profesorado, familias, alumnado, personal de administración y servicios e instituciones) y donde impere un buen clima de convivencia y cooperación, es el principal objetivo a conseguir y el gran compromiso para con toda la comunidad educativa. Al ser el Centro una realidad que nos importa a todos, necesitamos la participación de todos aquellos que de una manera inciden en su funcionamiento para que aporten sus inquietudes, esfuerzo y trabajo para conseguir hacerlo lo mejor posible.

En este sentido se pretende, garantizar y dar coherencia a las iniciativas pedagógicas del IES Mateo Alemán tratando de impulsar el trabajo colaborativo en el equipo directivo, claustro de profesores, alumnado y demás parte de la comunidad educativa, donde todos



puedan realizar sus aportaciones favoreciendo la formación integral del alumnado y buscando el máximo acercamiento posible a la calidad y la excelencia educativa. En la elaboración de este análisis se ha tomado como punto de partida, la reflexión de la realidad presente del Centro. Evidentemente la toma de decisiones compartida debe ser responsabilidad de todos. Y es el equipo directivo quien debe alentar y facilitar esta participación de la comunidad educativa, teniendo el diálogo como instrumento y vertebrando los compromisos de la comunidad escolar: alumnos, padres, profesores, etc.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO.

La ubicación del IES MATEO ALEMÁN es importante para entender la necesidad que tiene este Centro de organizar proyectos que potencien la atención a la diversidad al conjunto de los miembros de la comunidad educativa, ya que es esta ubicación la que determina las características del alumnado que atendemos y sus familias. Nos encontramos en Alcalá de Henares en su extremo suroeste junto a la Vía Complutense, antigua carretera N-II. Consta de dos recintos. El edificio principal situado en la Avenida del Ejército donde se imparten las enseñanzas de Formación Profesional, Bachillerato y el 2º ciclo de ESO (4º ESO) y el edificio situado en la C/ Pablo Coronel en donde se ubica el 1º ciclo de ESO (1º, 2º y 3º de ESO).

3. LINEAS DE ACTUACIÓN.

Con el alumnado.

Hacer mención especial de aquel alumnado que, por sus características personales y académicas, merezca el reconocimiento de su especial esfuerzo: premios en certámenes, participación en las Olimpiadas de Matemáticas, Economía, Skills ... Por otro lado, el Centro procurará la información sobre los Certámenes y Premios a los que pueda optar el alumnado.

Hacer mención especial al alumnado que desarrolla otros tipos de actuaciones, menos académicas, que animen a participar a los alumnos que poseen otras cualidades y que, generalmente, nunca ven reconocidas (solidarias, deportivas, altruistas, por ejemplo).



Con el profesorado.

Facilitar al profesorado los recursos que se consideren adecuados para favorecer su labor y mejorar, por tanto, la calidad de su actividad docente, sobre todo los recursos relacionados con las TIC. Para ello, se pondrá en práctica en el aula diferentes metodologías como las aulas materia y la creación de un banco de recursos que sean compartidos por el profesorado del Centro.

Posibilitar la realización de cursos de formación en el propio Centro, contratando un profesional que se encargue de impartir docencia en el trabajo por proyectos, aprendizaje y servicio y nuevas metodologías educativas.

Con el entorno de la zona.

Promover el contacto, en general, con otras Instituciones culturales y educativas que puedan ser beneficiosas para el alumnado del Centro. Para ello, se hará uso de otros medios: cartelería, dípticos, ... con el fin de difundir información sobre nuestro Centro.

Mantener de forma activa la página web del Centro como mecanismo de información a nuestra Comunidad Educativa y al entorno.

Definidas las líneas de actuación principales de nuestro Centro educativo, enumeramos los objetivos que pretendemos conseguir. Nuestro objetivo fundamental es contribuir a la formación integral del alumnado, estableciendo mecanismos para lograr el pleno desarrollo de su personalidad y sus capacidades, inculcando la adquisición de hábitos y técnicas de trabajo intelectual, desarrollando su espíritu crítico para que fomente una actuación plenamente responsable y libre, basada en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.

Una vez establecido el objetivo prioritario, se enumeran los objetivos secundarios que también queremos conseguir con la puesta en práctica del proyecto:



- Implantación de prácticamente toda la oferta formativa de las Familias Profesionales de Imagen Personal, Química y Transporte y mantenimiento de vehículos.
- Priorización de las acciones para la Formación Continua del Profesorado.
- Desarrollo de proyectos de innovación y adaptación educativa acorde con las nuevas realidades tecnológicas, económicas y socio-culturales.
- Fomento de relaciones con las empresas de nuestros sectores productivos mediante la firma de convenios específicos de colaboración formativa, entre otras acciones.
- Puesta en marcha de proyectos culturales, educativos y deportivos con instituciones públicas o privadas.
- Fomento de la participación de profesores y alumnos en proyectos nacionales e internacionales: Agrupaciones Escolares de Centros, Leonardo, Erasmus, Fundación Montemadrid, encuentros, visitas o seminarios en ámbitos nacional e internacional.
- Desarrollo de una página WEB, presencia en las redes sociales y otras publicaciones electrónicas periódicas con el objetivo de conseguir mejor conocimiento externo de lo que se hace en el Instituto y una mayor transparencia interior en la información.
- Mantenimiento, en la medida de nuestras posibilidades, de unas instalaciones y equipos actualizados, a través de una cuidadosa política de adquisiciones, mantenimiento y control e inyectando recursos generados por la autonomía de gestión centros o por la relación con empresas colaboradoras añadidos a los recursos de la Administración.
- Fomento de la participación de toda la Comunidad Educativa en la toma de decisiones y reparto de responsabilidades dentro de los límites de la normativa vigente, especialmente del Claustro de Profesores; potenciándose la figura de la Comisión de Coordinación Pedagógica, como piedras angulares de la gestión del Instituto.
- Se ha intentado crear un espacio agradable para trabajar o estudiar, un lugar para aprender o enseñar con calidad y también con humanidad.



4. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DEL CENTRO DOCENTE.

Con la realización del análisis diagnóstico se pretende la consecución de los siguientes objetivos:

- Sistematizar la información sobre las situaciones y los problemas del contexto en el que se ubica el Centro.
- Conocer mejor a los agentes educativos que se beneficiarán con la puesta en práctica de nuestra acción directiva.
- Conocer, comprender y reflexionar sobre las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas del IES.
- Conocer las condiciones socioeconómicas, laborales, demográficas y económicas del alumnado y de las familias del centro.

Para realizar el análisis se ha empleado una metodología basada en la observación, investigación y el estudio de diversas fuentes de información del IES Mateo Alemán (Programación General Anual, Memorias, registros e informes estadísticos de matrícula), que permitan observar lo que acontece en el plano local y que inciden en el día a día del Centro educativo.

Una vez analizadas todas las características demográficas, económicas y sociales del entorno en el que se encuentra el IES, habiendo utilizado la metodología de la observación y del estudio de los diferentes documentos de centro y documentos variados de la localidad, realizaremos un análisis más específico sobre el centro educativo.

En primer lugar, analizaremos el **entorno general**, donde veremos todos los factores que afectan a los centros educativos. A través del **análisis PESTEL** observaremos la incidencia de los factores económicos, tecnológicos, socio-culturales y político-legales a todos los IES. Aunque este análisis es general y hay muchos factores que afectan a todos los centros educativos, hemos centrado el estudio en destacar y desarrollar



aquellos factores inciden con mayor fuerza en el sector en que opera el IES MATEO ALEMÁN.

Factores Político-legales

En este apartado podemos comentar toda la normativa propia de los IES, como es un apartado que puede estar disponible en muchos lugares, solo vamos a nombrar la vigente ley educativa, la LOMCE. Con la llegada de la nueva ley se han producido varios cambios, el más destacado es la no existencia de programa de Diversificación que conllevaba a la titulación en ESO una vez finalizado y aprobado el mismo. Actualmente existe el Programa de Mejora, Aprendizaje y Rendimiento (PMAR), que no conduce directamente al título; se cursa 2º y 3º de ESO para luego incorporar al alumnado en un 4º de ESO al igual que el resto de alumnos por vía ordinaria.

Dentro de este apartado, también tenemos que comentar la normativa relacionada con otra de las enseñanzas que el IES imparte, como es la FPB. En la Ley se establece que las personas que se encuentren en posesión de un título profesional básico podrán obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por cualquiera de las dos opciones previstas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, mediante la superación de la prueba de evaluación final de la Educación Secundaria Obligatoria, en las condiciones previstas en dicha Ley Orgánica.

Con lo cual, al cursar la FPB el alumnado puede obtener no solo el título de FPB correspondiente a la especialidad estudiada; sino también poder optar a la consecución del título de ESO.

Factores Económicos

Debido a la crisis a nivel global que se ha producido en España, en el Centro se ha observado que en los cuatro últimos años ha incrementado la tasa de desempleo en las familias del alumnado del IES. Cada vez hay menos recursos económicos, aspecto que se ve reflejado en no comprar los libros de texto ni el material escolar. Otro aspecto observado está relacionado con la búsqueda de empleo por parte de los progenitores, que influye en que los hermanos mayores se hagan cargo de los pequeños, de llevarlos



al Centro educativo y de cuidarlos en el hogar familiar, con lo cual cada vez ha aumentado más el absentismo escolar por esta situación.

Factores Socio-culturales

El Centro educativo se encuentra en una zona residencial de Alcalá de Henares, ciudad perteneciente al corredor del Henares, en la zona este de la Comunidad de Madrid.

En este entorno en donde se ubica el IES, impera el desempleo, los sectores de empleo en el que se encuentran las familias son el sector servicios, profesional de baja cualificación. En el Centro existe un significativo número de familias perceptoras y dependientes de RMI y con intervención por parte de los Servicios Sociales municipales por diferentes situaciones socio – familiares.

Factores tecnológicos

El centro consta de una sala de informática compuesta por 15 equipos, dos impresoras en la sala de profesores, dos fotocopadoras y tres pizarras digitales. Existe acceso a internet a través de WIFI, aspecto que es conocido por el vecindario, que han accedido a la señal y que hace que la navegación por internet sea muy lenta. Existe la figura del coordinador TIC, que se encarga de actualizar los equipos citados, cada vez más obsoletos.

A lo largo de este año, el Centro educativo renovará estos equipos informáticos y comprará una nueva fotocopadora.

A continuación, describiremos el **entorno específico** utilizando el **análisis PORTER:**

El IES se encuentra ubicado en una zona en donde alrededor suyo existen otros centros educativos, que les entendemos como los rivales, **la competencia**. Estos centros educativos tienen una denominación específica, una etiqueta, que les diferencia del nuestro; dos de ellos son bilingües, otro cercano es un centro tecnológico y otros tres tienen un aula para atender alumnado TEA siendo centros preferentes.



La mayoría de los Colegios de Infantil y Primaria de la zona, son ya bilingües, con lo que cuando el alumnado tiene que cambiar de etapa educativa, a ESO, les seduce más la idea de continuar su formación en IES bilingües y seguir estudiando el doble idioma. El Centro tiene que aprovechar esta situación y tiene que sumarse al bilingüismo. Es cierto que las últimas veces que se planteó en el Claustro de profesores el resultado fue negativo y no tuvo la aceptación del profesorado para poder solicitarlo. El Centro tiene que ser proactivo y tiene que volver a plantearlo e introducirlo en el IES progresivamente.

Los **clientes**, son el alumnado como hemos comentado anteriormente. También señalamos en este apartado, las familias, como hemos comentado antes, familias. Este año también hemos observado en la matriculación del Centro que el SAE ha asignado a nuestro IES familias de otros países por cercanía a su lugar de residencia.

Respecto a los **proveedores**, tenemos que destacar varias marcas de coches (Peugeot, Seat, BMV), que se encargan de donar material automovilístico al Centro para que el alumnado de los ciclos formativos haga prácticas y puedan aprender el oficio que más tarde tendrán que desempeñar. No solo contamos con proveedores de la familia de Transporte y Mantenimiento de Vehículos; sino que empresas del sector de la Imagen Personal también dona al centro material para que el alumnado de los ciclos formativos trabaje y aprenda.

Dejando de lado los aspectos materiales, a nivel humano, el proveedor fundamental del Centro, son los CEIP de la zona que son los que se encargan de derivar al alumnado al IES una vez que terminen 6º de E.P y promocione a ESO.

A continuación, se procede a la realización de un **análisis DAFO:**

Si analizamos el **IES Mateo Alemán** y lo concebimos como una empresa lo primero que tenemos que aclarar es cuál es el ámbito interno y cuál es ámbito externo de esta institución.

Nivel interno: instalaciones, profesorado, ubicación, programa educativo, valores, presupuesto... y todo lo derivado de cada uno de estos elementos.



Nivel externo. Todo lo que rodea al IES y sobre lo cual nuestra capacidad de influencia es limitada o nula. A su vez, tiene dos subniveles, el macroentorno, o entorno general (todas aquellas circunstancias o elementos que también afectan (aunque no de igual modo siempre) al resto de instituciones educativas que podemos considerar nuestra competencia) y el siguiente subnivel, el microentorno, o entorno específico, donde analizaremos los elementos que sólo afectan a nuestro IES en concreto. En este apartado hablaremos del alumnado (es elemento externo aunque forma parte de la Comunidad Educativa) y la competencia (otros IES públicos de la zona, y para FP de DAT Este).

ANÁLISIS INTERNO

Analizamos de manera objetiva nuestras Fortalezas y nuestras Debilidades.

Siempre se trata de elementos que “podemos” cambiar, puesto que forman parte de la estructura de nuestra empresa.

FORTALEZAS:

- Ubicación. Buenas comunicaciones, cercano a Renfe y parada bus 223 desde Madrid, buses de Torrejón, buses interurbanos de Alcalá. Buenas comunicaciones desde A2.
- Plantilla de profesores consolidada (especialmente en FP), con experiencia, baja rotación del profesorado (salvo ESO)
- Equipo Directivo joven, motivado, con ideas, gestión del cambio positiva...
- Convenios con grandes empresas para FCT (Imagen Personal, Automoción y Química). Dentro de este apartado, el Centro tiene que proyectar a la FP Dual, ofertándola a las empresas, con las que se tiene firmados convenios, que permitirán ampliar la formación.
- Valoración de la formación de FP en sector empresarial, especialmente Automoción.
- Presupuesto saneado, posibilidad de realizar inversiones.
- Programas Erasmus en FP. Posibilidad de implementar idiomas y formación en otros países europeos.



DEBILIDADES:

- Ubicación. problemas sociales en el entorno.
- Instalaciones antiguas, obsoletas.
- Imagen del centro, pintura, decoración.
- TIC, aulas de informática precarias.

ANÁLISIS EXTERNO

Analizamos los elementos del entorno de nuestro IES.

Dos niveles: macro entorno y micro entorno

A su vez, dos puntos de vista, Oportunidades (para la viabilidad de nuestro IES) y Amenaza (para la continuidad del mismo)

OPORTUNIDADES.

- Macroentorno
 - Sociocultural: tras la crisis de 2008, la población joven, es cada día más consciente de la importancia de conseguir una titulación profesional. El porcentaje de jóvenes que dejan de estudiar para acceder rápidamente (16 años) al mercado laboral ha disminuido. Este fenómeno, nos favorece, especialmente porque ofrecemos Ciclos Formativos de dos años de duración que dotan a nuestros alumnos de formación teórico práctica adaptada a las demandas de las empresas y con gran inserción laboral.
 - Sociocultural: Mayor prestigio de la FP. La visión negativa de los años 90 se ha transformado en una visión positiva ligada a su practicidad y empleabilidad.
 - Demográfico. El boom de natalidad de 2004 a 2009 repercutirá en mayores tasas de matriculación en FP a partir de 2020.



- Económico: Estudios públicos, gratuitos, programa ACCEDE, sistema de Becas Erasmus, ayudas, etc.

- Nuevo paradigma: Cambio en el modelo de transporte, introducción en el mercado los vehículos eléctricos, híbridos, etc. El Centro tiene que aprovechar esta nueva situación y elaborar un proyecto propio en el que se incorporen estos nuevos aspectos que cada vez están imperando más en la sociedad actual.

- Microentorno
 - Competencia: En FP el reparto de Ciclos Formativos por áreas territoriales está equilibrado para cubrir la demanda laboral. Competencia baja.

 - Alumnado: En FP el alumnado está motivado y formado (en algunos CFGS incluso con Grados Universitarios).

DEBILIDADES

- Macroentorno
 - Legislativo: El municipio de Alcalá de Henares es Zona Única a efectos de escolarización en los IES. Esto se traduce en que los alumnos procedentes de CEIPs bilingües se adscriben automáticamente a IES bilingües en adscripción única y al resto de IES bilingües de la CAM en adscripción múltiple. El resto de alumnos, no procedentes de CEIPs bilingües, se reparten según voluntad de las familias sin existir división en zonas como antes del 2006.



- Microentorno
- Bilingüismo. Especialmente en la ESO. El IES está rodeado de CEIPs y IES bilingües. Como resultado de esto, los datos de matriculación para etapas obligatorias han descendido en los últimos 6 años.
- Competencia. Al igual que hay IES bilingües, existen IES tecnológicos, e IES Deportivos, IES con sección francesa, etc. El IES MATEO ALEMÁN tiene que potenciar el emprendimiento y la relación con las empresas en las enseñanzas de Formación Profesional y fomentar la inclusión de alumnado de los diferentes colectivos desfavorecidos que en la etapa de ESO se encuentran escolarizados.

5. GESTIÓN DEL CENTRO: GRADO DE AUTONOMÍA DEL CENTRO.

El centro depende orgánica y funcionalmente de la Consejería de Educación a través de la Dirección de Área Territorial de Madrid Este y de la Subdirección General de Formación Profesional.

Es la Consejería quien, en función de la legislación educativa y laboral establece:

- Enseñanzas mínimas a impartir.
- Aprobación de la oferta formativa del Centro.
- Estructura organizativa del Instituto.
- Regulación del proceso de admisión de los alumnos.
- Inspección del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de resultados.
- Funciones de los trabajadores.
- Contratación y pago de todo el personal: docente y no docente.
- Dotación económica anual para pagar los suministros básicos, mantenimiento del edificio, y funcionamiento del centro.
- Calendario general.



Es el Centro quien, mediante la estructura organizativa que se describe a continuación, desarrolla las siguientes actividades:

- Elaboración del Proyecto Educativo del Centro.
- Confección de los Proyectos Curriculares de las enseñanzas.
- Programación General Anual del Centro: planificación de las actividades.
- Organización horaria y desarrollo de las actividades lectivas.
- Matriculación de los alumnos y expedición de títulos y certificados.
- Gestión y tramitación de Proyectos Internacionales como los Programas Erasmus o Programas de la Fundación Montemadrid, tanto para alumnos como para el personal del centro.
- Elaboración del presupuesto anual en base al presupuesto asignado.
- Obtención y gestión de recursos adicionales mediante diversas acciones:
 - Canon de la concesión de cafetería.
- Elaboración de la programación de actividades complementarias.
- Desarrollo de las relaciones con empresas e instituciones.

6. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

Una vez analizado en entorno que rodea al centro, procedemos a responder la pregunta: ¿Qué pretendemos como centro educativo?. Para contestar a esta cuestión tenemos que definir la misión, la visión y los valores que queremos alcanzar.

La misión. Es la razón de la existencia del centro educativo. El IES MATEO ALEMÁN tiene una identidad y carácter propio. En primer lugar, es un centro de referencia de FP, que tienen dentro de su oferta educativa, ciclos formativos de referencia en su sector, con un alto nivel de preparación del alumnado y con amplias expectativas que el alumnado que los cursa tenga un porcentaje elevado de incorporarse al mundo laboral.



Al margen de ser un centro referente en cuanto a las enseñanzas de FP, es un IES que oferta ESO y BACHILLERATO

Contextualizado brevemente la realidad del centro, la misión que el IES MATEO ALEMÁN quiere tener es proporcionar una educación todo el alumnado escolarizado en el centro y lograr que sea útil, accesible y productivo para los diferentes colectivos que el centro educativo atiende.

La visión. Para poder definir este concepto necesitamos explicar el rumbo que queremos que el IES MATEO ALEMÁN tenga.

Para fomentar el tránsito de la formación al empleo y viceversa, o de éstas a otras actividades, este principio queda recogido en la actual Ley educativa, la LOMCE, es necesario incrementar la flexibilidad del sistema educativo.

Y esta flexibilidad implica establecer conexiones entre los distintos tipos de enseñanzas, facilitando el paso entre unas y otras y permitir la configuración de vías formativas adaptadas a las necesidades e intereses personales.

Continuando con la visión del IES MATEO ALEMÁN, tenemos que hacer visible el centro al exterior, al contexto más cercano para poder conseguir nuevos clientes, anteriormente mencionados y así poder ofrecer al entorno en el que está el IES diferentes opciones para que el alumnado de la zona permanezca en el sistema educativo y no lo abandone de una forma prematura.

Para ello, tenemos que seguir trabajando para poder acoger y hacer una labor de inclusión a todo el alumnado perteneciente a colectivos desfavorecidos y en riesgo de exclusión social que hay en la zona. Para poder conseguirlo, el profesorado durante este curso escolar se está formando en nuevas metodologías docentes, gamificación para poder extrapolar estas nuevas herramientas educativas a la realidad de nuestro centro.



Como adelanto en este curso escolar, tenemos que destacar la creación de un huerto escolar por el alumnado de 2º ESO, la elaboración de un escape room en donde los diferentes departamentos del IES colaboren para dar una transversalidad al mismo y ofrecer la participación no solo al alumnado de nuestro centro; sino también al alumnado de los CEIPS más cercanos al nuestro.

Cabe destacar la continuidad que se dará al Proyecto de Alumnos para la Mejora de la Convivencia, que se inicia en el curso 2004 - 2005 y en el que el alumnado tiene un grado de participación e implicación muy alto. Está inmerso en ideario de la Comunidad Educativa formando parte de la identidad del centro y habiéndose convertido en una herramienta necesaria y resolutiva en la Mejora de la Convivencia.

Todas estas acciones están encaminadas a contribuir a la inclusión social en Alcalá de Henares. Inclusión e integración educativa y social que el IES MATEO ALEMÁN está comprometido y concienciado en conseguirlo.

Los valores. Para finalizar este análisis, se establece una reflexión sobre los principales ideales y principios que guía las actuaciones del IES.

Las características que definen el tipo de centro que se pretende conseguir se concretan en los siguientes puntos fundamentales:

- ***Buenas relaciones personales.*** Las edades tan tempranas y afectivas del alumnado hacen necesario que la comunidad educativa esté plenamente integrada, tranquila, confiada, participativa, segura, etc., para conseguir un ambiente agradable que proporcione seguridad y confianza en el alumnado, desarrollando al máximo sus capacidades personales que posibiliten la integración efectiva en etapas superiores.
- ***Participativo y abierto al entorno.*** Se quiere conformar un centro en el que la participación de las familias sea un eje fundamental como principales agentes de la educación de sus hijos, y atendiendo a la realidad que constata la cada vez menor influencia del sistema educativo en la educación del



alumnado. La familia es imprescindible hoy día en la educación de la sociedad, contrario a otras sociedades donde se ha destruido o no ha existido tradicionalmente el concepto de familia tal y como lo entendemos en nuestra cultura. Los docentes son un apoyo en la educación de los individuos de hoy, y por tanto, las familias, primeros agentes en la educación y socialización de los jóvenes.

- **Inclusión educativa y atención a la diversidad.** Se garantiza el derecho al desarrollo integral de nuestro alumnado, con el objetivo de crear un centro inclusivo, que respete y valore la diversidad, elaborando respuestas distintas ante las diferencias individuales y proporcionando un modelo de referencia coherente. No se olvida la función de centro público. Se ofrece una educación de calidad como única posibilidad de garantizar la aplicación del principio de igualdad de oportunidades.

La creación de grupos heterogéneos, en la que la igualdad de oportunidades sea un requisito, favoreciendo la inclusión de alumnos en una representación de la diversidad que encontrarán en su entorno socioeconómico. La realización de agrupamientos flexibles y grupos de referencia lo más abiertos posible, minimizando el impacto del nivel académico y fomentando el enriquecimiento del alumnado en el trabajo colaborativo con compañeros con distinto desarrollo competencial.

- **Adecuado en sus instalaciones.** Es fundamental tener unas instalaciones adecuadas, de los espacios con los que, afortunadamente, se cuenta actualmente, pero también de la tendencia a crecer que se ha desarrollado en los últimos años en nuestro centro. El volumen de alumnado año tras años sigue aumentando y ello requiere un especial énfasis en la tarea organizativa de los espacios y materiales, gestionando los recursos del Centro y procurando sacar de ellos el mayor rendimiento posible.



- Se pretende que la *participación de la Comunidad Educativa* siga siendo la adecuada a través de los cauces establecidos (AMPA (actualmente no existente) y Consejo Escolar), así como mantener y mejorar la existente a través de las reuniones periódicas de familias además de los contactos entre tutores y familias.

De tal forma, se establecerá cauces de colaboración con las instituciones de la localidad (Ayuntamiento, AMPA, demás asociaciones, etc....) favoreciendo la apertura del Centro al entorno y conectándolo con él, así como también con otras instituciones educativas (Inspección, Administración, otros centros,...).

Se pretende que el centro educativo no sea sólo un lugar de preparación académica, sino también una escuela para la vida. Además de todos los avances tecnológicos, innovaciones y programas educativos motivadores que planteamos para nuestro centro, pretendemos inculcar una forma determinada de hacer las cosas y de afrontar con éxito los problemas que se presentan en el día a día.

El respeto a los demás, la consideración a las ideas ajenas, la tolerancia, la cooperación y la disciplina son bases que sustentan la preparación y el espíritu que deseamos para nuestro centro. En este centro se quiere potenciar una cultura colaborativa. En definitiva, los valores institucionales son aceptados y compartidos por prácticamente todos, existiendo una reflexión, preparación y planificación conjunta de todos los aspectos del currículo.

La formación del profesorado se realizará en base a las necesidades del centro educativo. Por ejemplo, conocer mejor la etnia gitana, formación en un colectivo de alumnado determinado, como puede ser el alumno con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y con discapacidad intelectual. En definitiva, el profesorado de este centro educativo no solo se limitará a impartir sus clases; sino que tendrá un ansia de conocimiento y de mejorar la comunidad educativa que le hará desarrollar



I.E.S. Mateo Alemán

CC 28030903

UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN

plenamente su formación y preparación para atender de una forma óptima los diferentes colectivos en riesgo de exclusión social que en el centro imperan.

Es posible, por tanto, la consecución de los fines del centro, la atención al profesorado y a todo el personal de administración y servicios que nos facilita la labor diariamente, la eficiencia administrativa y la atención al currículo y a la enseñanza, así como a las cuestiones internas y generales del centro que surgen día a día.